



Coordonată

Ministerul Educației, Culturii
și Cercetării al Republicii Moldova

„ 29. ” 12 2017

Aprobată

Institutul de Științe ale Educației



PROGRAMĂ

Domeniul de formare: Formarea continuă a cadrelor didactice

Specialitatea: Psihopedagogie (cadre didactice fără studii pedagogice)

Baza admiterii: studii universitare

Numărul total de ore/credite: 150 ore contact direct / 450 ore activitate individuală/ 20 de credite profesionale.

Limba de instruire: Româna.

Forma de organizare: cu frecvență la zi/cu frecvență redusă/la distanță.

Chișinău, 2018

Notă explicativă

1. Concepția și destinația Programei

În conformitate cu articolul 3 din *Regulamentul cu privire la formarea continuă a adulților*, publicat în Monitorul Oficial, art 266, nr. 92-102, 31.03.2017, formarea profesională continuă a adulților se organizează prin programe de recalificare, calificare suplimentară, specializare, policalificare și perfecționare. În același context, articolul 54, pct.3. *Angajarea personalului didactic*, din *Codul educației* stipulează că absolvenții programelor de învățământ superior de alt profil decât cel pedagogic au dreptul de a profesa în învățământ numai după ce au urmat programul unui modul psihopedagogic.

În contextul acestor cerințe, programa de formare profesională continuă a cadrelor didactice fără studii pedagogice ține cont de politica educațională a statului, precum și de conținutul și structura necesităților/nevoilor actuale și de perspectivă ale beneficiarilor direcți și indirecti ai programului de formare.

Programa de formare profesională continuă la psihopedagogie pentru cadrele didactice fără studii pedagogice este menită să asigure *formarea psihopedagogică a absolvenților programelor de învățământ superior de alt profil decât cel pedagogic*.

Prin conținuturile sale programa promovează un sistem de valori *pro-schimbare, pro-active, pro-dezvoltare*, necesare pentru obținerea succesului în activitatea profesională. Conținuturile sunt relevante, cu aplicabilitate imediată în practica educațională.

Pentru dezvoltarea efectivă a competențelor profesionale ale cadrelor didactice fără studii pedagogice, activitatea de formare este abordată ca parte a dezvoltării profesionale continue, care satisface nevoi concrete, reflectă aspecte reale din activitatea profesională.

Formarea continuă a cadrelor didactice fără studii pedagogice se realizează într-un cadru formal, riguros fundamentat științific, în care se formează, conform unui traseu individualizat, personalități integre, competente profesional, capabile să facă față cerințelor actuale și de perspectivă ale pieței educaționale locale și internaționale.

2. Programa de formare continuă are ca scop dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice fără studii pedagogice.

3. Domeniul de activitate al cadrelor de conducere: Cadrele didactice formate sunt angajate în calitate de *cadru didactic la disciplinele de specialitate în instituțiile de învățământ profesional tehnic*.

4. Finalitățile Programei:

Dezvoltarea competențelor psihopedagogice ale cadrelor didactice fără studii pedagogice care vizează:

- proiectarea curriculumului disciplinar din perspectiva pedagogiei competențelor;
- valorificarea reperelor metodologice în formarea competențelor de specialitate;
- managementul eficient al lecției moderne;
- promovarea activă a metodologiei didacticei interactive;
- evaluarea rezultatelor învățării în bază de competențe;
- valorificarea mecanismelor psihosociale ale reglării/autoreglării afective în procesul educațional;
- promovarea modalităților eficiente de protecție a integrității psihice a elevului;
- promovarea metodelor și tehnicilor de comunicare eficientă în mediul educațional.

5. Condițiile de realizare a Programei:

Mijloace de formare: În vederea desfășurării cu succes a programului vor fi utilizate resursele spațiale ale IȘE (sălile de curs); computere; tabla interactivă, proiectorul multimedia; TV; acces la internet, copiatoare; suporturi de curs etc.

Metode de formare: training-ul, prelegerea, conversația euristică, brainstorming, dezbaterea, problematizarea, studiul de caz, explozia stelară, jocul de rol, modelarea, simularea de situații, metoda construcțiilor de modele, metoda proiectului, metoda obstacolelor, lucrul cu suportul de curs, consilierea etc.

Resurse de timp: 3 săptămâni.

Forme și modalități de evaluare: Se vor promova diverse modalități de evaluare inițială, formativă și sumativă.

Echipa de formare:

a) Colaboratorii catedrei *Psihopedagogie și Management Educațional*;

Colaboratori ai IȘE;

Responsabili din cadrul ME;

Personal de sprijin (Secția studii; Centrul de Informatizare și Editare; Contabilitatea, etc.).

Cadre didactice din instituțiile de învățământ general / profesional tehnic și din școli de aplicații.

b) **Grupul țintă:** cadrele didactice fără studii pedagogice din instituțiile de învățământ profesional tehnic.

6. Planul de învățământ

Nr. d/o	Denumirea modului	Total ore	Numărul de ore de studiu		Forma de evaluare	
			Inclusiv pe tipuri de activități			
			Prelegeri	Lecții practice		
MODULUL A: Pedagogie		380	30	65	285	Proiect didactic
I.	Contextualizarea eticii în procesul educațional	40	4	6	30	Chestionar
1.	Valori comportamentale ale elevilor/ale cadrelor didactice.	8	2	-	6	
2.	Codul de etică al cadrului didactic.	8	-	2	6	
3.	Principii practice ale eticii profesionale.	8	2	-	6	
4.	Metode, instrumente, practici de promovare a valorilor etice în context pedagogic.	16	-	4	12	
II.	Proiectarea curriculumului din perspectiva pedagogiei competențelor	80	8	12	60	Chestionar
1.	Structura curriculumului disciplinar	8	-	2	6	
2.	Formularea competențelor profesionale specifice disciplinei	16	2	2	12	
3.	Descrierea unităților de învățare în curriculumul disciplinar	8	-	2	6	
4.	Formularea unităților de competență din curriculumul disciplinar	16	2	2	12	
5.	Structura curriculumului modular	8	-	2	6	
6.	Formularea competențelor profesionale specifice modului	8	2	-	6	
7.	Descrierea unităților de învățare în curriculumul modular	8	-	2	6	
8.	Formularea unităților de competențe cognitive și funcțional-actionale din curriculumul modular	8	2	-	6	

III.	Didactica funcțională	40	4	6	30	Chestionar
1.	Taxonomia competențelor și a obiectivelor educaționale.	8	2	-	6	
2.	Modele de operaționalizare a obiectivelor.	8	-	2	6	
3.	Modele optime de proiectare didactică.	8	2	-	6	
4.	Clasificarea tipurilor de lecții după criteriul competenței.	8	-	2	6	
5.	Strategii și tehnologii didactice de predare – învățare – evaluare.	8	-	2	6	
IV.	Teoria și metodologia formării competențelor	40	4	6	30	Chestionar
1.	Analiza componentelor – cheie ale conceptului de competență școlară: <i>resursele interne și situația semnificativă.</i>	8	2	-	6	
2.	Învățarea - proces integrat.	16	2	2	12	
3.	Paradigma constructivistă în formarea competențelor.	8	-	2	6	
4.	Modelele de proiectare constructivistă a lecțiilor din unitatea de învățare.	8	-	2	6	
V.	Managementul lecției moderne	40	4	6	30	Chestionar
1.	Modele de realizare a lecției în care predomină strategiile de comunicare.	8	2	-	6	
2.	Modele de realizare a lecției în care predomină strategiile de acțiune.	8	-	2	6	
3.	Modele de realizare a lecției în care predomină strategiile interactive.	8	-	2	6	
4.	Modele de realizare a lecției în care predomină strategiile de informatizare.	8	-	2	6	
5.	Organizarea structurală a lecției. Organizarea acțională a lecției.	8	2	-	6	
VI.	Paradigma evaluării în bază de competențe	40	6	4	30	Chestionar
1.	<i>Standard de eficiență a învățării.</i> Domenii. Indicatori de performanță.	8	2	-	6	
2.	<i>Referențial de evaluare.</i>	8	2	-	6	
3.	Elaborarea instrumentului de evaluare pentru evaluarea finală la capitol, modul, unitate de învățare.	24	2	4	18	
VII.	Metodologia didacticii interactive	40	-	10	30	Chestionar
1.	Condiții ale eficacității învățării prin cooperare. Strategii didactice de învățare prin cooperare: aspecte teoretice și aplicative.	8	-	2	6	
2.	Strategii care promovează gândirea critică și creativitatea	8	-	2	6	
3.	Cadrul de învățare și gândire ERRE	8	-	2	6	
4.	Metode interactive de desfășurare a activităților de descoperire a noilor informații	8	-	2	6	
5.	Strategii didactice interactive de evaluare.	8	-	2	6	
VIII.	Experiența avansată. Bune practici didactice.	60	-	15	45	
MODULUL B: Psihologie		160	8	32	120	Chestionar
1.	Modalități psihosociale de protecție a integrității psihice a elevului	40	4	6	30	
2.	Dezvoltarea autoeficacității subiecților educaționali	40	4	6	30	
3.	Mecanisme psihosociale ale reglării/autoreglării afective în procesul educațional.	40	-	10	30	
4.	Metode și tehnici de comunicare eficientă în mediul educațional.	40	-	10	30	
MODULUL C: Tehnologii Informaționale și Comunicabile în Educație		60	4	11	45	Chestionar
1.	Aplicații ale Microsoft Word	4	-	1	3	
2.	Lecții interactive în Power Point	4	-	1	3	
3.	Softuri educaționale la disciplină. Tabla interactivă	24	4	2	18	

4.	Platforme E-learning. Paginile web	16	-	4	12	
5.	Consiliere metodologică	12	-	3	9	
Total general:		600	42	108	450	

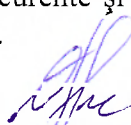
Programa a fost examinată și aprobată la Comisia de Asigurare a Calității, proces verbal nr.4 din 09.11.2017.

Programa a fost aprobată în ședința Consiliului Științifico-didactic al IȘE, proces verbal nr.9 din 17.11.2017.

7. Finalizarea Programei de formare profesională continuă.

Planul de învățământ al Programei finalizează cu evaluarea competențelor cadrelor didactice fără studii pedagogice în baza elaborării și prezentării proiectului didactic în cadrul dezbaterilor din ultima zi a săptămânii a treia a activităților.

În context se procedează și evaluările curente și formative pe module/compartimente ale Planului de învățământ în baza chestionarului.


Viorica Andrițchi, dr.hab., conf.univ.,
Șefa Catedrei Psihopedagogie și Management Educațional