



Coordonată

Ministerul Educației, Culturii
Și Cercetării al Republicii Moldova

„29.” 12. 2017

Aprobată



Institutul de Științe ale Educației

11 2017

PROGRAMĂ

Domeniul de formare: Formarea continuă a cadrelor didactice

Specialitatea: Chimie (școala națională)

Baza admiterii: studii universitare

Numărul total de ore/credite: 150 ore contact direct / 450 ore activitate individuală/ 20 de credite profesionale.

Limba de instruire: Româna.

Forma de organizare: cu frecvență la zi/cu frecvență redusă/la distanță.

Chișinău, 2018

Notă explicativă

1. Concepția și destinația Programei

Formarea cadrelor didactice la Chimie semnifică o activitate didactică și psihopedagogică desfășurată ca fiind necesitate raportată, indiferent de situații, la idealul educațional, deoarece realitatea pedagogică însăși trebuie concepută prin prisma aspirațiilor și valorilor, consolidate de istorie și orientate spre viitor, personalitatea însăși fiind definită drept ideal al educației și maximum de desăvârșire într-o ființă umană, a originalității sale specifice, în cadrul principiului social, principiu prin care înțelegem armonia productivă cu mediul.

Programa este destinată profesorilor de chimie care predau în gimnazii, licee, școli profesionale, colegii și centre de excelență.

2. Programa de formare continuă are ca scop dezvoltarea competențelor profesionale în didactica *Chimiei* din perspectiva formării competențelor școlare ale elevilor și promovarea valorilor educaționale în dezvoltarea personalității elevului.

3. Domeniul de activitate al cadrelor didactice

Cadrele didactice formate sunt angajate în calitate de profesori de chimie în învățământul general și mediu de specialitate.

4. Finalitățile Programei:

Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice care vizează:

- valorificarea strategiilor și tehnologiilor educaționale pentru realizarea calitativă a prevederilor curriculumului modernizat la *Chimie în școala națională*, din perspectiva pedagogiei competențelor;
- valorificarea modelelor de proiectare didactică constructivistă;
- desfășurarea unui proces de predare-învățare interactivă, centrată pe formare de competențe;
- promovarea diverselor modalități de activizare a elevilor în cadrul lecției;
- evaluarea rezultatelor școlare în contextul pedagogiei competențelor;
- promovarea activă a valorilor postmodernismului în educație;
- valorificarea reperelor praxiologice moderne ale activității de dirigenție;
- valorificarea legităților psihosociale ale educației moderne;
- promovarea diverselor modalități psihologice pentru eficientizarea procesului educațional.

5. Condițiile de realizare a Programei:

Mijloace de formare: În vederea desfășurării cu succes a programei vor fi utilizate resursele spațiale ale IȘE (sălile de curs, sala de lectură a Bibliotecii); computere; tabla interactivă, proiectorul multimedia; TV; acces la internet, copiatoare; suporturi de curs etc.

Metode de formare: training-ul, prelegerea, conversația euristică, brainstorming, dezbaterea, problematizarea, studiul de caz, explozia stelară, jocul de rol, modelarea, simularea de situații, metoda construcțiilor de modele, metoda proiectului, metoda obstacolelor, lucrul cu suportul de curs, consilierea etc.

Resurse de timp: 3 săptămâni.

Forme și modalități de evaluare: Se vor promova diverse modalități de evaluare inițială, formativă și sumativă.

Echipa de formare:

- a) Colaboratorii angajați la Catedra *Matematică și Științe*;
Colaboratorii Catedrei *Psihopedagogie și Management Educațional*;
Colaboratori ai IȘE;

Responsabili din cadrul MECC;
 Personal de sprijin (Secția studii; Secția CTICE; Centrul de Redactare și Editare;
 Contabilitatea. etc.).

Cadre didactice din instituțiile universitare, din învățământul general și din școli de aplicații.

b) **Grupul țintă:** profesorii de *chimie în școala națională*.

6. Planul de formare

Nr. d/o	Denumirea modului	Total ore	Numărul de ore de studiu		Forma de evaluare	
			Inclusiv pe tipuri de activități			
			Prelegeri	Lecții practice		
MODULUL A: Didactica disciplinei școlare Chimia, școala națională		380	26	69	285	Proiect metod./didactic
I.	TENDINȚE MODERNE ÎN DIDACTICA DISCIPLINEI ȘCOLARE	60	4	11	45	Chestionar
1.	Integrarea intra- și inter-disciplinară în contextul formării competențelor școlare	16	2	2	12	
2.	Constructivismul – un nou context al învățării	8	2	-	6	
3.	Metodologia învățării constructiviste	8	-	2	6	
4.	Proiectarea didactică în perspectiva învățării constructiviste	16	-	4	12	
5.	Consiliere metodologică	12	-	3	9	
II.	TEORIA ȘI METODOLOGIA FORMĂRII COMPETENȚEI ȘCOLARE	40	-	10	30	Chestionar
1.	Obiectivul educațional, capacitatea și competența școlară: definiții și caracteristici	8	-	2	6	
2.	Metodologia de formare a competenței de a investiga procesele chimice cu ajutorul aparatelor și ustensilelor de laborator.	8	-	2	6	
3.	Metodologia de formare a competenței de rezolvare a problemelor/situații-problemă la chimie.	16	-	4	12	
4.	Consiliere metodologică	8	-	2	6	
III.	STANDARDELE DE COMPETENȚĂ PROFESIONALĂ ȘI METODOLOGIA DE IMPLEMENTARE	20	4	1	15	Chestionar
1.	Standarde de competență: delimitări conceptuale	8	2	-	6	
2.	Metodologia de implementare a standardelor de competență	8	2	-	6	
3.	Consiliere metodologică	4	-	1	3	
IV.	METODOLOGIA DIDACTICII INTERACTIVE	80	8	12	60	Chestionar
1.	Metodologia didacticii interactive (MDI): delimitări conceptuale	8	2	-	6	
2.	Metodologia organizării învățării prin cooperare	16	4	-	12	
3.	Motivația pentru învățare în contextul metodologiei didacticii interactive	8	2	-	6	
4.	Strategii și tehnologii didactice interactive specifice chimiei	8	-	2	6	
5.	Metodologia realizării experimentului la chimie în contextul proiectului SALiS.	24	-	6	18	
6.	Consiliere metodologică	16	-	4	12	
V.	MANAGEMENTUL LECȚIEI MODERNE	80	-	60	20	Chestionar
1.	Lecția din perspectiva didacticii moderne	8	-	6	2	
2.	Modele de conducere a lecției	8	-	6	2	
3.	Organizarea și planificarea managerială a lecției	48	-	36	12	
4.	Perfecționarea managerială a lecției	8	-	6	2	
5.	Consiliere metodologică	8	-	6	2	

VI.	EVALUAREA ÎN BAZĂ DE COMPETENȚE	80	8	12	60	Chestionar
1.	Evaluarea din perspectiva formării competențelor școlare	16	2	2	12	
2.	Standarde de eficiență a învățării	16	2	2	12	
3.	Referențialul de evaluare: corelarea <i>standarde de eficiență – competențe școlare</i>	16	2	2	12	
4.	Metodologia elaborării unui instrument de evaluare în bază de competențe	16	2	2	12	
5.	Consilierea metodologică	16	-	4	12	
VII.	CULTURA COMUNICĂRII	20	2	3	15	Chestionar
1.	Cultura comunicării pedagogice	8	2	-	6	
2.	Caracter normat și caracter cultivat al limbii literare	8	-	2	6	
3.	Consiliere metodologică	4	-	1	3	
MODULUL B: Psihopedagogie		160	12	28	120	Chestionar
1.	Contextualizarea eticii în procesul educațional	16	4	-	12	
2.	Managementul activităților educative în instituție școlară	24	-	6	18	
3.	Modalități psihosociale de protecție a integrității psihice a elevului	40	4	6	30	
4.	Dezvoltarea autoeficacității subiecților educaționali	40	4	6	30	
5.	Mecanisme psihosociale ale reglării/autoreglării afective în procesul educațional/ Metode și tehnici de comunicare eficientă în mediul educațional (training)	40	-	10	30	
MODULUL C: Tehnologii Informaționale și Comunicaționale în Educație		60	4	11	45	Chestionar
1.	Aplicații ale Microsoft Word	4	-	1	3	
2.	Lecții interactive în Power Point	4	-	1	3	
3.	Softuri educaționale la disciplină. Tabla interactivă	24	4	2	18	
4.	Platforme E-learning, Paginile web	16	-	4	12	
5.	Consiliere metodologică	12	-	3	9	
Total general:		600	42	108	450	

Programa a fost examinată și aprobată la Comisia de Asigurare a Calității, proces verbal nr. 41 din 09.11 2017.

Programa a fost aprobată în ședința Consiliului Științifico-didactic al IȘE, proces verbal nr. 9 din 17.11 2017.

7. Finalizarea Programei de formare profesională continuă.

Planul de formare finalizează cu evaluarea competențelor cadrelor didactice în baza elaborării și prezentării Proiectului didactic/metodologic în cadrul dezbaterilor din ultima zi a săptămânii a treia a activităților.

În context se procedează și evaluările curente și sumative pe module/compartimente ale Programei în baza chestionarului.



Ion Achiri, dr.conf.univ.,
Șeful Catedrei Matematică și Științe