



Coordonată

Ministerul Educației, Culturii
Și Cercetării al Republicii Moldova

„ 29. ” 12. 2017

Aprobată

Institutul de Științe ale Educației



2017

PROGRAMA

Domeniul de formare: Formarea continuă a cadrelor didactice

Specialitatea: *Educația impurie (educatori din instituțiile prescolare)*

Baza admiterii: studii universitare sau medii de specialitate

Numărul total de ore/credite: 150 ore contact direct / 450 ore activitate individuală/ 20 de credite profesionale.

Limba de instruire: Româna/rusă

Forma de organizare: cu frecvență la zi/cu frecvență redusă/la distanță.

Chișinău, 2018

Notă explicativă

1. Concepția și destinația programei

Formarea cadrelor didactice la Educația timpurie semnifică o activitate didactică și psihopedagogică desfășurată ca fiind necesitate raportată, indiferent de situații, la idealul educațional, deoarece realitatea pedagogică însăși trebuie concepută prin prisma aspirațiilor și valorilor, consolidate de istorie și orientate spre viitor, personalitatea însăși fiind definită drept ideal al educației și maximum de desăvârșire într-o ființă umană, a originalității sale specifice, în cadrul principiului social, principiu prin care înțelegem armonia productivă cu mediul.

Programa de formare profesională continuă se axează pe valorizarea entității educație timpurie conforme Curriculumului respectiv și pe aplicarea acestora în acțiuni didactice și competitive cu referire la proiecția profilului și personalității copilului de vârstă preșcolară dotat cu un set de valori și aspirații sociale și de integrare.

Programa de formare continuă are ca scop Dezvoltarea competențelor profesionale în domeniul educației timpurii din perspectiva formării copilului de vârstă preșcolară și promovarea valorilor în educația personalității copilului.

2. Domeniul de activitate

Cadrele didactice formate sunt angajate în calitate de educatori din instituțiile preșcolare

3. Finalitățile Programei:

Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice care vizează:

- valorificarea strategiilor și tehnologiilor educaționale pentru realizarea calitativă a prevederilor curriculumului educației timpurii din perspectiva ritmului propriu de dezvoltare al copilului și a pedagogiei formative;
- promovarea diverselor modalități de activizare a copiilor în cadrul activităților;
- valorificarea modelelor de proiectare constructivistă a procesului educațional preșcolar;
- desfășurarea procesului educațional, centrat pe formarea personalității copilului de vârstă preșcolară;
- evaluarea rezultatelor în contextul Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului;
- valorificarea mecanismelor integratoare ale personalității copilului de vârstă preșcolară;
- valorificarea legităților de dezvoltare psiho-comportamentală a copiilor;
- promovarea diverselor modalități de creare a mediului educațional incluziv;
- promovarea diverselor modalități psihologice pentru eficientizarea procesului educațional preșcolar.

4. Condițiile de realizare a Programei:

Mijloace de formare: În vederea desfășurării cu succes a programului vor fi utilizate resursele spațiale ale IȘE (sălile de curs); computere; tabla interactivă, proiectorul multimedia; TV; acces la internet, copiatoare; suporturi de curs etc.

Metode de formare: training-ul, prelegerea, conversația euristică, brainstorming, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, explozia stelară, jocul de rol, modelarea, simularea de situații, metoda construcțiilor de modele, metoda proiectului, metoda obstacolelor, lucrul cu suportul de curs, consilierea etc.

Resurse de timp: 3 săptămâni.

Forme și modalități de evaluare: Se vor promova diverse modalități de evaluare inițială, formativă și sumativă.

Echipa de formare:

a) Colaboratorii angajați la Catedra *Educație preșcolară și învățământ primar:*

Colaboratori ai IȘE;

Responsabili din cadrul ME;

Personal de sprijin (Secția studii; Centrul de Informatizare și Editare; Contabilitatea, etc.);

Cadre didactice din instituțiile universitare, din învățământul general și din școli de aplicații.

b) **Grupul țintă:** educatori din instituțiile preșcolare.

5. Planul de formare

Nr. d/o	Denumirea modulului	Total ore	Numărul de ore de studiu		Lucrul individual	Forma de evaluare
			Inclusiv pe tipuri de activități			
			Prelegeri	Lecții practice		
MODULUL A: COORDONATE TEHNOLOGICE ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE PE DOMENII DE ACTIVITATE		380	26	69	285	Proiect metod./ didactic
1.	Tendințe moderne în educația timpurie	12	2 ✓	-	10	Chestionar
2.	Strategii și tehnologii didactice activ-participative specifice educației timpurii	26	2 ✓	2 ✓	22	
3.	Formarea interesului cognitiv la copii prin valorizarea activității de investigare	26	2 ✓	4 ✓	20	
4.	Strategii de formare a noțiunilor elementare matematice la copii	18	2 ✓	2 ✓	14	
5.	Cultura comunicării pedagogice	16	-	4 ✓	12	
6.	Metodologia dezvoltării limbajului și comunicării la copii	24	2 ✓	2 ✓	20	
7.	Strategii acționale de formare a premiselor citirii și scrierii la vârsta preșcolară	14	2 ✓	2 ✓	10	
8.	Dimensiuni metodologice ale educației fizice la vârsta preșcolară	27	2 ✓	4 ✓	21	
9.	Formarea culturii sănătății la copiii de vârsta preșcolară	12	2 ✓	-	10	
10.	Educația prin arte a copiilor de vârstă preșcolară	32	2 ✓	6 ✓	24	
11.	Valoarea formativă mediul obiectual în instituția preșcolară	30	2 ✓	2 ✓	26	
12.	Aspecte strategice de pregătire a copiilor pentru școală din perspectiva fenomenului continuității	14	2 ✓	2 ✓	10	
13.	Metodologia elaborării instrumentelor de evaluare în baza Standardei de învățare și dezvoltare a copilului	22	2 ✓	2 ✓	18	
14.	Standarde de competență, delimitări conceptuale	12	2 ✓	-	10	
15.	Modele de organizare a activităților cu copiii în instituția preșcolară	58	-	18 ✓	40	
16.	Consiliere metodologică	37	-	19	18	
MODULUL B: Psihopedagogie		160	12	28	120	Chestionar
1.	Contextualizarea eticii în procesul educațional	14	4 ✓	-	10	
2.	Strategii de valorificare a jocului în vederea integrării domeniilor de activitate	16	2 ✓	2 ✓	12	
3.	Relații de continuitate instituție preșcolară-școală primară în vederea adaptării copiilor la activitatea din școală	16	2 ✓	2 ✓	12	
4.	Modalități psihosociale de protecție a integrității psihice a școlarului mic	32	2 ✓	4 ✓	26	
5.	Dezvoltarea autoeficacității subiecților educaționali	24	2 ✓	2 ✓	20	

6.	Mecanisme psihosociale ale reglării/autoreglării afective în procesul educațional/ Metode și tehnici de comunicare eficientă în mediul educațional (training)	40	-	10	30	
57	Consiliere metodologică	18	-	8	10	
MODULUL C: Tehnologii Informaționale și Comunicationale în Educație		60	4	11	45	Chestionar
1.	Aplicații ale Microsoft Word	4	-	1	3	
2.	Lecții interactive în Power Point	4	-	1	3	
3.	Softuri educaționale la disciplină. Tabla interactivă	24	4	2	18	
4.	Platforme E-learning. Paginile web	16	-	4	12	
5.	Consiliere metodologică	12	-	3	9	
Total general:		600	42	108	450	

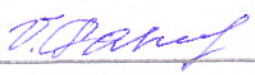
Programa a fost examinată și aprobată la Comisia de Asigurare a Calității, proces verbal nr. 4 din 09.11 2017.

Programa a fost aprobată în ședința Consiliului Științifico-didactic al IȘE, proces verbal nr. 9 din 17.11 2017.

6. Finalizarea Programei de formare profesională continuă.

Planul de formare finalizează cu evaluarea competențelor cadrelor didactice în baza elaborării și prezentării Proiectului didactic/metodologic în cadrul dezbaterilor din ultima zi a săptămânii a treia a activităților.

În context se procedează și evaluările curente și sumative pe module/compartimente ale Programei în baza chestionarului.


 Valentina Pascari, dr. conferențiar universitar,
 Șefa Catedrei Educație Preșcolară și
 Învățământ Primar