



Coordonată

[Signature]

Ministerul Educației, Culturii
și Cercetării al Republicii Moldova

„29.” „12.” 2017

Aprobată

Institutul de Științe ale Educației



PROGRAMĂ

Domeniul de formare: Formarea continuă a cadrelor de conducere

Specialitatea: Management educațional (directori de instituție de învățământ general / profesional tehnic)

Baza admiterii: studii universitare

Numărul total de ore/credite: 150 ore contact direct / 450 ore activitate individuală/ 20 de credite profesionale.

Limba de instruire: Româna.

Forma de organizare: cu frecvență la zi/cu frecvență redusă/la distanță.

Chișinău, 2018

Notă explicativă

1. Concepția și destinația Programei

Strategia „Educația – 2020” trasează următoarele orientări strategice pentru managementul educațional: *promovarea unui management participativ și eficient; promovarea managementului strategic și inovațional; dezvoltarea culturii organizaționale a instituțiilor de învățământ; dezvoltarea managementului resurselor umane; dezvoltarea managementului de curriculum; corelarea managementului la nivel național, local și instituțional; identificarea și implementarea mecanismelor managementului modern: diagnosticarea, proiectarea, luarea de decizii, organizarea, evaluarea, comunicarea etc.* În acest context, managerul școlar are prerogativa de a asigura calitatea educației, de a promova și a anticipa schimbarea, deci, problema formării profesionale continue a cadrelor manageriale devine una prioritară. Astfel, programa de formare profesională continuă a managerilor școlari pune accent pe domeniile: proiectare strategică, curriculum, resurse umane, resurse financiare și material, structuri și proceduri, comunitate și parteneriate.

Prin conținuturile sale programa promovează un sistem de valori *pro-schimbare, pro-active, pro-dezvoltare*, necesare pentru obținerea succesului în activitatea managerială. Conținuturile sunt relevante, cu aplicabilitate sporită în practica managerială.

Pentru dezvoltarea efectivă a competențelor profesionale ale managerilor școlari, activitatea de formare este abordată ca parte a dezvoltării profesionale continue, care satisface nevoi concrete, reflectă politica educațională și vizează aspecte reale din activitatea profesională.

Formarea continuă a managerilor școlari se realizează într-un cadru formal, riguros fundamentat științific, în care să se formeze, conform unui traseu individualizat, personalități integre, competente profesional, capabile să facă față cerințelor actuale și de perspectivă ale pieței educaționale locale și internaționale.

2. Programa de formare continuă are ca scop dezvoltarea competențelor cadrelor de conducere din învățământul general / profesional tehnic în domeniile leadership, management, psihopedagogie, tehnologii informaționale și comunicaționale în educație.

3. Domeniul de activitate al cadrelor de conducere: Cadrele de conducere formate sunt angajate în calitate de *director al instituției de învățământ general / profesional tehnic*.

4. Finalitățile Programei:

Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor de conducere care vizează:

- realizarea politicii educaționale a statului la nivel de instituție școlară;
- monitorizarea implementării curricula școlară la nivel de instituție școlară;
- construirea și asigurarea funcționalității sistemelor de management al calității la nivel de instituție școlară;
- elaborarea, implementarea și evaluarea proiectului de dezvoltare a instituției școlare;
- promovarea metodologiei moderne de management al resurselor umane la nivel de instituție de învățământ;
- managementul eficient al activităților educative în instituția școlară;
- valorificarea mecanismelor psihosociale ale reglării/autoreglării afective în procesul educațional;
- promovarea modalităților eficiente de protecție a integrității psihice a elevului;
- promovarea metodelor și tehnicilor de comunicare eficientă în mediul educațional;
- asigurarea informatizării procesului decizional/educațional.

5. Condițiile de realizare a Programei:

Mijloace de formare: În vederea desfășurării cu succes a programului vor fi utilizate resursele spațiale ale IȘE (sălile de curs); computere; tabla interactivă, proiectorul multimedia; TV; acces la internet, copiatoare; suporturi de curs etc.

Metode de formare: training-ul, prelegerea, conversația euristică, brainstorming, dezbaterea, problematizarea, studiul de caz, explozia stelară, jocul de rol, modelarea, simularea de situații, metoda construcțiilor de modele, metoda proiectului, metoda obstacolelor, lucrul cu suportul de curs, consilierea etc.

Resurse de timp: 3 săptămâni.

Forme și modalități de evaluare: Se vor promova diverse modalități de evaluare inițială, formativă și sumativă.

Echipa de formare:

a) Colaboratorii catedrei *Psihopedagogie și Management Educațional*;

Colaboratori ai IȘE;

Responsabili din cadrul ME;

Personal de sprijin (Secția studii; Centrul de Informatizare și Editare; Contabilitatea, etc.).

Cadre de conducere din instituțiile de învățământ general / profesional tehnic.

b) **Grupul țintă:** *directori de instituție de învățământ general / profesional tehnic.*

6. Planul de învățământ

Nr. d/o	Denumirea modului	Total ore	Numărul de ore de studiu			Forma de evaluare
			Inclusiv pe tipuri de activități		Lucrul individual	
			Prelegeri	Lecții practice		
MODULUL A: Praxiologia managementului educațional		380	26	69	285	Proiect managerial
I.	Tendințe moderne în managementul educațional	40	2	8	30	Chestionar
1.	Documente-cheie de reflectare a politicilor educationale	8	-	2	6	
2.	Etapele managementului schimbării	8	2	-	6	
3.	Standardele de competență profesională ale managerilor din învățământul general.	8	-	2	6	
4.	Evaluarea anuală a managerilor școlari.	8	-	2	6	
5.	Managementul avansării în cariera managerială.	8	-	2	6	
II.	Managementul strategic și de proiect	40	4	6	30	Chestionar
1.	Managementul de proiect.	8	2	-	6	
2.	Algoritm de elaborare și implementare a planurilor strategice.	8	-	2	6	
3.	Nivelurile principale ale proiectării.	8	2	-	6	
4.	Misiunea. Viziunea. Scopurile strategice. Analiza SWOT, PESTE. Strategia.	8	-	2	6	
5.	Planurile tactice/operaționale.	8	-	2	6	
III.	Managementul calității în educație	40	4	6	30	Chestionar
1.	Paradigma calității în educația contemporană.	8	2	-	6	
2.	Calitatea instituției de învățământ. Cerințe și standarde.	8	2	-	6	
3.	Standarde ale calității educației la nivel de unitate școlară.	8	-	2	6	

4.	Managementul calității la nivel de unitate școlară.	8	-	2	6	
5.	Sistemul de management al calității.	8	-	2	6	
IV.	Managementul curriculumului școlar	40	4	6	30	Chestionar
1.	Tendențe în dezvoltarea managementului curricular.	8	2	-	6	
2.	Etapele dezvoltării curriculare.	8	2	-	6	
3.	Modelul strategic al dezvoltării curriculumului școlar.	8	-	2	6	
4.	Monitorizarea implementării curricula școlare.	8	-	2	6	
5.	Evaluarea calității implementării curricula școlare.	8	-	2	6	
V.	Managementul resurselor umane în învățământul general	40	4	6	30	Chestionar
1.	Direcțiile de activitate managerială în domeniul resurselor umane specifice instituțiilor de învățământ.	8	2	-	6	
2.	Recrutarea și selecția resurselor umane.	8	-	2	6	
3.	Motivarea cadrelor didactice.	8	-	2	6	
4.	Formarea cadrelor didactice.	8	-	2	6	
5.	Evaluarea cadrelor didactice.	8	2	-	6	
VI.	Managementul culturii organizaționale	40	2	8	30	Chestionar
1.	Specificul culturii organizaționale a instituțiilor de învățământ general.	8	2	-	6	
2.	Strategiile eficiente de dezvoltare a culturii organizaționale școlare.	8	-	2	6	
3.	Cultură managerială.	8	-	2	6	
4.	Codul etic/deontologic al cadrului didactic și de conducere.	16	-	4	12	
VII.	Deciziunea managerială	40	4	6	30	Chestionar
1.	Cerințe de raționalitate a deciziei.	8	2	-	6	
2.	Proces decizional. Etapele procesului decizional	8	2	-	6	
3.	Modele decizionale: normative și descriptive.	8	-	2	6	
4.	Metode și tehnici de fundamentare a deciziei.	8	-	2	6	
5.	Impactul decizional. Competența decizională.	8	-	2	6	
VIII.	Experiența managerială avansată. Bune practici manageriale.	100	2	23	75	
MODULUL B: Psihopedagogie		160	12	28	120	Chestionar
I.	Contextualizarea eticii în procesul educațional	16	4	-	12	
1.	Valori comportamentale ale elevilor/ale cadrelor didactice.	4	1	-	3	
2.	Codul de etică al cadrului didactic.	4	1	-	3	
3.	Principii practice ale eticii profesionale.	4	1	-	3	
4.	Metode, instrumente, practici de promovare a valorilor etice în context pedagogic.	4	1	-	3	
II.	Managementul activităților educative în instituția școlară	24	-	6	18	
1.	Aspecte moderne ale planificării, implementării și evaluării activităților educative în instituția școlară.	8	-	2	6	
2.	Curriculumul de dirigenție. Ora de dirigenție.	8	-	2	6	
3.	Activitatea dirigintelui de clasă. Portofoliu al dirigintelui de clasă. Agenda dirigintelui. Lucrul cu părinții.	8	-	2	6	
III.	Modalități psihosociale de protecție a integrității psihice a elevului	40	4	6	30	
1.	Factorii determinanți ai stării de bine.	8	2	-	6	
2.	Rolul emoțiilor în sistemul educațional. Forme de control pentru menținerea echilibrului biopsihosocial a personalității.	8	-	2	6	
3.	Consecințele stresului asupra personalității. Metode de diminuare a stresului psihosocial.	8	-	2	6	

4.	Modalități de prevenire a comportamentelor de risc. Promovarea comportamentelor relevante pentru sănătate.	8	-	2	6	
5.	Motivația activismului școlar. Particularitățile specifice activismului școlar.	8	2	-	6	
IV.	Dezvoltarea autoeficacității subiecților educaționali	40	4	6	30	
1.	Sursele autoeficacității: persuasiunea verbală, starea fiziologică și psihologică, experiența anterioară, învățarea pe tot parcursul vieții.	16	2	2	12	
2.	Dimensiunile autoeficacității: fizică, mentală, social/emoțional, spirituală.	8	2	-	6	
3.	Condițiile autoeficacității	8	-	2	6	
4.	Metoda 7 C ai încrederii: Caracterul, Competența, Conștientizarea, Congruența, Credibilitatea, Consecvența, Completitudinea.	8	-	2	6	
V.	Mecanisme psihosociale ale reglării/autoreglării afective în procesul educațional / Metode și tehnici de comunicare eficientă în mediul educațional.	40	-	10	30	
1.	Corelația tridimensională a reglajului afectiv.	4	-	1	3	
2.	Competența interpersonală și îmbunătățirea ei prin prisma EQ, SQ.	8	-	2	6	
3.	Tehnici, modalități de reglare/autoreglare afectivă.	8	-	2	6	
4.	Metode de depășire a barierilor psihosociale și instaurarea echilibrului emoțional.	8	-	2	6	
5.	Abilitățile specifice comunicării empactice în mediul educațional.	4	-	1	3	
6.	Stil de comunicare didactică. Determinarea și antrenarea stilurilor eficiente de comunicare didactică.	4	-	1	3	
7.	Metode de asigurare a condițiilor de eficientizare a comunicării în mediul educațional.	4	-	1	3	
MODULUL C: Tehnologii Informaționale și Comunicaționale în Educație		60	4	11	45	Chestionar
1.	Aplicații ale Microsoft Word	4	-	1	3	
2.	Lecții interactive în Power Point	4	-	1	3	
3.	Softuri educaționale la disciplină. Tabla interactivă	24	4	2	18	
4.	Platforme E-learning. Paginile web	16	-	4	12	
5.	Consiliere metodologică	12	-	3	9	
Total general:		600	42	108	450	

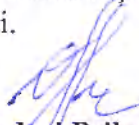
Programa a fost examinată și aprobată la Comisia de Asigurare a Calității, proces verbal nr.4 din 09.11.2017.

Programa a fost aprobată în ședința Consiliului Științifico-Didactic al IȘE, proces verbal nr.9 din 17.11.2017.

7. Finalizarea Programei de formare profesională continuă.

Planul de învățământ al Programei finalizează cu evaluarea competențelor cadrelor de conducere în baza elaborării și prezentării Proiectului managerial în cadrul dezbaterilor din ultima zi a săptămânii a treia a activităților.

În context se procedează și evaluările curente și formative pe module/compartimente ale Planului de învățământ în baza chestionarului.


Viorica Andrițchi, dr.hab., conf.univ.,
Șefa Catedrei Psihopedagogie și Management Educațional